

## **BILAG 1. BESTEMMELSERNE FOR FAGET KRISTENDOMSKUNDSKAB**

### **1. Skoleloven § 1: Folkeskolens formål**

§ 1. Folkeskolens opgave er i samarbejde med forældrene at fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, der medvirker til den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen må søge at skabe sådanne rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, at eleverne udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

*Stk. 3.* Folkeskolen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse for andre kulturer og for menneskets samspil med naturen. Skolen forbereder eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens undervisning og hele dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§ 2. Folkeskolen er en kommunal opgave. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres vederlagsfri undervisning i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen fastlægger, jf. § 40, mål og rammer for skolernes virksomhed inden for denne lov.

*Stk. 2.* Den enkelte skole har inden for de givne rammer ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger selv undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Stk. 3.* Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Kilde: [http://www.retsinfo.dk/\\_GETDOCM\\_/ACCN/A20030087029-REGL](http://www.retsinfo.dk/_GETDOCM_/ACCN/A20030087029-REGL)

### **2. Skoleloven § 6: Kristendomskundskab**

§ 6. Kristendomsundervisningens centrale kundskabsområde er den danske folkekirkes evangelisk-lutherske kristendom. På de ældste klassetrin skal undervisningen tillige omfatte fremmede religioner og andre livsanskuelser.

*Stk. 2.* Et barn skal efter anmodning fritages for at deltage i undervisningen i kristendomskundskab, når forældremyndighedens indehaver skriftligt over for skolens leder erklærer selv at ville sørge for barnets religionsundervisning. Fritagelse kan normalt kun ske fra begyndelsen af et skoleår. Er barnet fyldt 15 år, kan fritagelse kun ske med barnets samtykke.

Kilde: [http://www.retsinfo.dk/\\_GETDOCM\\_/ACCN/A20030087029-REGL](http://www.retsinfo.dk/_GETDOCM_/ACCN/A20030087029-REGL)

### **3. Bemærkninger til lovens § 1**

"Det foreslås at tilføje den hidtil gældende formålsparagraf en kulturel dimension, idet det udtrykkeligt understreges, at skolen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur, herunder kristendom, og give dem forståelse for andre kulturer, fx andre europæiske landes kultur og de kulturer, indvandrergupper er præget af. Det understreges, at skole skal sikre alsidighed i de udfordringer, eleverne møder i undervisningen. "Den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling" indbefatter både åndelig, intellektuel, musisk, fysisk og social udvikling. ... "  
(Kilde: Den nye folkeskolelov, 1993. Vore understregninger.)

### **4. Fritagelsescirkulæret**

#### **Bekendtgørelse om procedureregler ved en elevs fritagelse for kristendomskundskab i folkeskolen**

I medfør af § 6, stk. 2, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 870 af 21. oktober 2003, som ændret ved lov nr. 360 af 19. maj 2004, fastsættes:

**§ 1.** Forud for, at en elev fritages for at deltage i undervisningen i kristendomskundskab, jf. folkeskolelovens § 6, stk. 2, skal skolens leder vejlede forældrene om fagets indhold og konsekvenserne af fritagelsen.

*Stk. 2.* De forældre, som fremsætter ønske om fritagelse, skal inden fritagelsen gives, ved en samtale orienteres om følgende:

- 1) Fagets status som et obligatorisk og ikke-forkyndende kundskabsmeddelende fag, der er på linje med folkeskolens øvrige fag.
- 2) Fagets indhold og mål jf., folkeskolelovens § 6, stk. 1, og bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder (slutmål) og trinmål (Fælles mål), samt skolens læseplan, undervisningsplan mv.
- 3) At faget skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse for andre kulturer.
- 4) Fagets samspil med andre fag samt relevans i det videre uddannelsesforløb.
- 5) Orientering om, at der ikke tilbydes anden undervisning til erstatning for timerne i kristendomskundskab.

**§ 2.** Skolelederen skal forud for fritagelsen sikre sig, at forældremyndighedens indehaver skriftligt har erklæret selv at ville sørge for barnets religionsundervisning. Skolelederen skal endvidere sikre sig, at forældremyndighedens indehaver er opmærksom på, at fritagelse normalt kun kan ske fra begyndelsen af et skoleår, og at fritagelse, hvis barnet er fyldt 15. år, kun kan ske med barnets samtykke.

**§ 3.** Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2004.

Kilde: <http://www.retsinfo.dk/GETDOCM/ACCN/B20040080905-REGL>

## **5. Faghæfte 3. Kristendomskundskab**

### **Formål for faget kristendomskundskab**

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

*Stk. 2.* Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

*Stk. 3.* Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

*Stk. 4.* Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen

### **Signalement af faget Kristendomskundskab**

Der undervises i kristendomskundskab på 1.- 9. klassetrin - bortset fra det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted. På 10. klassetrin undervises i kristendomskundskab/religion.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

I kristendomskundskab skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget kristendomskundskab, og når kristendomskundskab indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

- uddybe deres erfaringer og oplevelser i mødet med det faglige stof
- forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, for mellemmenneskelige relationer og for forskellige samfund
- styrke deres indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden
- forholde sig til grundlæggende livsspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed.

Kilde: <http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Kristendomskundskab/formaal.html>, hvor man også kan læse resten af faghæftet.

## **6. Faghæfte 24. Elevernes alsidige personlige udvikling**

En almindelig skoledag er fyldt med eksempler på, at skolerne medtænker elevernes alsidige personlige udvikling, når der vælges aktiviteter og arbejdsformer.

Det er imidlertid vigtigt at få en fælles bevidsthed om det, skolen allerede gør. Der skal sættes ord på denne del af den enkelte skoles virksomhed.

I forbindelse med fornyelsen af folkeskoleloven er forpligtelsen til at arbejde med elevernes alsidige personlige udvikling skrevet ind i selve loven. Tidligere stod det blot i en bekendtgørelse.

I loven står der nu:

"Undervisningen i de enkelte fag og emner og i tværgående emner og problemstillinger skal fremme elevernes alsidige personlige udvikling."

"Kommunalbestyrelsen skal sikre, at hensynet til undervisningens fremme af elevernes alsidige personlige udvikling er tilgodeset gennem beskrivelser i læseplanerne eller på anden hensigtsmæssig måde."

Folkeskolens formålparagraf er ikke ændret i forbindelse med fornyelsen af folkeskoleloven 2003. Den er fortsat udtryk for folkeskolens værdigrundlag og angiver den overordnede indholdsmæssige ramme for skolens arbejde.

Med fornyelsen af folkeskoleloven er fagligheden blevet styrket. Undervisningsministeren fastsætter som hidtil regler om formålet med undervisningen og om centrale kundskabs- og færdighedsområder (slutmål) i fag og obligatoriske emner.

Som noget nyt fastsætter undervisningsministeren desuden regler om mål for bestemte klassetrin (trinmål) i de enkelte fag/emner.

Slutmål og trinmål angiver fælles nationale mål for, hvad undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig af kundskaber og færdigheder i faget/emnet henholdsvis ved afslutningen af undervisningen og ved afslutningen af bestemte klassetrin.

De bindende mål - trinmål og slutmål - skal bl.a. henlede opmærksomheden på den enkelte elevs faglige progression.

Men det betyder ikke, at der fremover skal lægges mindre vægt på elevernes alsidige personlige udvikling. Valget står ikke mellem - på den ene side - en faglig stærk skole og - på den anden side - en faglig svag skole, hvor der satses på personlig udvikling og almene kompetencer.

De faglige kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer og de almene kompetencer udvikles bedst i en vekselvirkning i undervisningen.

Kilde: <http://www.faellesmaal.uvm.dk/eapu.html>, hvor man også kan læse resten af faghæftet.

*September 2005*