

BILAG 4. INTERVIEW MED ELEVER

- en yderligere afgrænsning

Da interviewene på den første skole var næsten færdige, havde vi efterhånden udviklet en praksis med dels at begynde med bestemte spørgsmål og dels at koncentrere os om nogle få hovedpunkter, da oplægget til spørgsmål viste sig at være lige lovlig omfattende. Desuden stod de mange spørgsmål i vejen for, at eleverne kunne få lov til at tale om det, der var vigtigt. Især i lyset af den begrænsede tid, der var til rådighed til interviewene.

Derfor kom en yderligere afgrænsning til at se ud som følger:

Hovedpunkter

- Kristendom
- Kristendomsundervisning
- Ikke-kristne religioner
- Kirke

1. Spørgsmål

Indledende præsentation: Vi er selv lærere. Vi vil gerne have noget at vide fra jer.

Hvad er kristendom? Formulering: "Hvis der nu kommer nogen, der ikke aner, hvad kristendom er og spørger jer, hvad det er, hvad vil I så sige?" Her husker vi selv, at kristendom både kan forstås substantielt og funktionelt, jf. vores undersøgelsesmateriale (bilag 3).

Hvem var Jesus? Formulering: "Hvis der nu kommer nogen, der ikke aner, hvem Jesus var, og spørger jer, hvem han er, hvad vil I så sige?"

Hvad vil det sige at være en kristen? Kan man se eller mærke, at en kristen er kristen? Hvad er vigtigt for en kristen?

Hvad er kirken? Og hvad synes I om den?

Er der en historie i kristendom, der har gjort særligt indtryk?

Hvorfor skal man have kristendom i skolen?

Kan man også lære om kristendom andre steder? Hvordan lærer man bedst kristendom?

Hvad er tro? Og er livet anderledes for troende end ikke-troende?

Hvad betyder det for jer at lære om disse ting? Er det vigtigt, at man ved sådan noget?

Generelt og undervejs

Hvad lærer I af (et eller andet)?

Hvad synes I om (et eller andet)? (F.eks. Er religion noget godt?)

Vi spørger ind til deres udsagn, f.eks. hvis de siger, at noget er guddommeligt, spørger vi, hvad det betyder. Hvis de taler om Gud, forsøger vi at undersøge deres gudsbillede.

Vi lytter efter, om kristendom for eleverne blot er etik eller mere end det.

Vi husker at runde emnet "ikke-kristne religioner".

Vi runder af med at spørge, hvad de synes om spørgsmålene.

2. Vi tænker selv efter, om vi har fået belyst vore temaer

A. Hvilket billede har eleverne af religionen kristendom?

B. Hvilket syn har eleverne på religionen kristendom?

C. Hvad er elevernes billede af undervisningen i faget?

D. Hvad er elevernes billede af undervisningen i emnet kristendom?

E. Hvad er elevernes vurdering af betydningen af at lære om ovenstående (det hele), og hvad er elevernes vurdering af betydningen af at lære om specielt kristendommen?

F. Øvrige iagttagelser.

September 2005