

Blooms taksonomi over indlæringsmål	Fremstillingsformer i akademiske tekster
<i>Konsekvens</i> opstille normer/handleforskrifter perspektivere	<i>Perspektivering</i> gør opmærksom på hvordan noget har betydning og konsekvenser i andre - især fremtidige - sammenhænge
<i>Vurdere</i> bedømme ud fra forskellige kriterier perspektivere	<i>Vurdering</i> tager stilling til værdien af noget ud fra fagligt acceptable kriterier
	<i>Argumentation</i> anfører fagligt acceptable grunde til påstande, opfattelser, synspunkter
<i>Syntetisere</i> gå fra dele til helhed fortolke	<i>Diskussion</i> belyser et emne ved at sætte forskellige(s) synspunkter op over for hinanden, gerne med det formål at nå frem til et nyt synspunkt, en kombination, en syntese
	<i>Fortolkning</i> giver en samlet opfattelse af meningen, sammenhængen i et emnes, en teksts, en genstands bestanddele
<i>Analysere</i> nedbryde i dele, skille se system / struktur	<i>Analyse</i> opdel et emne, en tekst, en genstand i dets bestanddele
<i>Anvende</i> afprøve, bruge	
<i>Forstå</i> forklare med egne ord	
<i>Vide</i> referere, parafasere, genkende	<i>Referat</i> - gengiver det væsentlige, kernen i andres tekst <i>Parafrase</i> - gengiver indholdet, mening for mening, i andres tekst <i>Citat</i> - gengiver tekst ordret

Lotte Rienecker: Problemformulering - på de samfundsvidenskabelige uddannelser. Forlaget Samfundslitteratur 2. udg. 2002. (s.17-18)
Sat op i parallelle skemaer af IL